

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DAN KETRAMPILAN SISWA
(PTK Pembelajaran Matematika Kelas VII SMP N 1 Karanganyar)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat sarjana S-1

MATEMATIKA



Oleh:

JUWANITA PRAMESWATI

A 410 030 179

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2007**

PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DAN KETRAMPILAN SISWA

Diajukan oleh :

JUWANITA PRAMESWATI
A 410 030 179

Telah Disetujui oleh :

Pembimbing I

(Dr. Utama, M.Pd)

Tanggal:

Pembimbing II

(Dra. Sri Sutarni, M.Pd)

Tanggal:

PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DALAM
UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DAN KETRAMPILAN SISWA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

JUWANITA PRAMESWATI
A 410 030 179

Disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji
Pada tanggal:
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|---------------------------|---|---|
| 1. Dr. Utama, M.Pd | (|) |
| 2. Dra Sri Sutarni, M. Pd | (|) |
| 3. Drs. Ariyanto, M. Pd | (|) |

Surakarta,

UNIVERSITAS MUHAMMDIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Dekan,

Drs. H. Sofiyan Anif, M.Si
NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

Juwanita Prameswati

A 41030179

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar .”

(Qs. Al-Baqoroh : 153)

“Hari lalu boleh dikenang, hari in boleh dinikmati dan hari esok boleh diharap, tapi hendaknya kamu optimis dengan harapanmu bahwa hari esok akan lebih baik dari hari ini”

(Qs. Luqman : 33)

“Selalu optimis dalam mengerjakan sesuatu dalam kehidupan”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan pada:

- ❖ *Wujud bakti pada Bapak Ibu tercinta atas cinta, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada tara, doa yang tiada pernah putus asa serta kesabaran dalam membimbing saya.*
- ❖ *Adikku serta keluarga besarku atas semangat dan dukungannya dalam setiap langkah hidupku.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku (Senux, Ndut, Cendol, Nyenux, Opu, Gedang) Jangan lupakan segala kenangan bersama kita dan semoga sukses selalu.*
- ❖ *Mbak-mbakku kost mawar sari (Mbak wulan, mbak Rinbol, Mbak Nunix, Mbak Dewi) makasih sudah memberikan motivasi dan hari-hari yang menyenangkan*
 - ❖ *Semua anak-anak kost mawar sari makasih*
- ❖ *Someone yang selalu memberikan perhatian, motivasi dan kasih sayang*
 - ❖ *Teman-teman kelas D angkatan 2003 sukses selalu*
- ❖ *Keluarga besar SMP N Karanganyar Terimakasih atas bantuannya.*
 - ❖ *Almamaterku.*

KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dan Keterampilan Siswa’ (PTK Pembelajaran matematika kelas VII SMP N 1 Karanganyar).

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Jurusan Pendidikan Matematika., Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak dapat melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofiyan Anif, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi ijin.
2. Ibu Dra. N. Setyaningsih M.Si selaku ketua Jurusan Matematika yang telah memberikan ijin.
3. Bapak Dr. Utama, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan dorongan, arahan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan ikhlas memberikan waktu, arahan, motivasi dan kemudahan kepada penulis.
5. Bapak Suyoto, S.Pd selaku kepala sekolah SMP N 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian
6. Ibu Dwi Handayani, S.Pd selaku guru Kelas VII SMP N 1 Karanganyar yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan doa, dorongan dan fasilitas hingga terselesaikan skripsi ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk itu segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

(Juwanita Prameswati)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Model Pembelajaran.....	10
2. Konsep dan Keterampilan.....	14
3. Prestasi Belajar.....	15
4. Materi Kubus dan Balok.....	17
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis.....	26

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
	C. Subyek Penelitian.....	28
	D. Rancangan Penelitian.....	28
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
	F. Instrumen penelitian.....	34
	G. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Profil Tempat Penelitian.....	38
	B. Hasil Penelitian.....	40
	C. Pembahasan.....	63
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Kesimpulan.....	67
	B. Implikasi.....	69
	C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Perbedaan Penelitian yang dilakukan.....	17
Tabel 2. Perincian waktu penelitian	28
Tabel. 3. Keadaan Guru SMP N 1 Karanganyar.....	39
Tabel. 4. Asumsi penyebab Masalah	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Pemahaman Konsep Matematika.....	55
Gambar 2. Grafik Peningkatan Ketrampilan Siswa	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Observasi I	73
Lampiran 2	Pedoman Observasi II	79
Lampiran 3	Lampiran Observasi III	85
Lampiran 4	Catatan Observasi Pendahuluan	91
Lampiran 5	Catatan Lapangan I	92
Lampiran 6	Catatan Lapangan II	94
Lampiran 7	Catatan Lapangan III	96
Lampiran 8	Tanggapan Guru Matematika Setelah Penelitian	98
Lampiran 9	Rencana Pembelajaran I	101
Lampiran 10	Rencana Pembelajaran II	109
Lampiran 11	Rencana Pembelajaran III	119
Lampiran 12	Soal Latihan Terkontrol Putaran I	127
Lampiran 13	Soal Latihan Mandiri Putaran I.....	128
Lampiran 14	Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran I.....	129
Lampiran 15	Kunci Jawaban Latihan mandiri Putaran I.....	131
Lampiran 16	Soal Latihan Terkontrol Putaran II.....	133
Lampiran 17	Soal Latihan Mandiri Putaran II.....	134
Lampiran 18	Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran II.....	135
Lampiran 19	Kunci Jawabab Latihan Mandiri Putaran II.....	137
Lampiran 20	Soal Latihan Terkontrol Putaran III.....	139
Lampiran 21	Soal Latihan Mandiri Putaran III.....	140
Lampiran 22	Kunci Jawaban Latihan Terkontrol Putaran III.....	141
Lampiran 23	Kunci Jawaban Latihan Mandiri Putaran III	142
Lampiran 24	Daftar Nama Siswa Kelas VIIA SMP N 1 Karanganyar	144
Lampiran 25	Foto- foto Penelitian	
Lampiran 26	Surat-surat	

ABSTRAK
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY DALAM UPAYA
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DAN
KETRAMPILAN SISWA

**Juwanita Prameswati (A410030179), Jurusan Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2007.**

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Meningkatkan pemahaman konsep matematika dengan model pembelajaran inquiry, 2) meningkatkan ketrampilan siswa dengan model pembelajaran inquiry. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian adalah siswa kelas VIIA SMP N 1 Karanganyar yang berjumlah 30 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi, catatan lapangan, review dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 3 kali putaran. Hasil penelitian ini adalah meningkatnya pemahaman konsep matematika dari 20% menjadi 90%. Sebelum tindakan jumlah siswa yang memahami konsep sebanyak 6 siswa (20%), pada putaran I sebanyak 14 siswa (46,67%), pada putaran II sebanyak 21 siswa (70%), pada putaran III sebanyak 27 siswa (90%). Hasil penelitian yang lain yaitu meningkatkan ketrampilan siswa dari 26,67% menjadi 93,33%. Sebelum tindakan jumlah siswa tentang ketrampilan sebanyak 8 siswa (26,67%), pada putaran I sebanyak 18 siswa (60%), pada putaran II sebanyak 23 siswa (76,67%), dan pada putaran III sebanyak 28 siswa (93,33%). Kesimpulan pada penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran inquiry dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan ketrampilan siswa. Sehingga diharapkan para guru matematika dapat menggunakan model pembelajaran inquiry dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : *Model, inquiry, konsep, ketrampilan*